Индивидуальная поддержка развития детей в семье

**Индивидуальная поддержка развития детей в семье**

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями необходимо соблюдать основные принципы:

         открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);

         сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

         создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

         диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Поэтому главная цель работы с семьями для педагога это профессионально помочь семье в воспитании детей, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

         развитие интересов и потребностей ребенка;

         распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;

         поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;

         выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;

         понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данную  цель воспитатель реализует через следующие задачи:

         воспитание уважения к детству и родителям

         взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

         повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

         оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

         использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

**Формы работы с родителями**, которые использует педагог:

1. Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

 2. Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Проводятся индивидуальные беседы, даются рекомендации и памятки индивидуального характера. Для данной    работы педагог составляет план индивидуальной работы с семьями воспитанников.

3. Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогом и родителями. В групповом помещении есть информационный стенд, также для родителей на сайте детского  сада  регулярно размещаются консультации.

Об эффективности, проводимой работы педагога с родителями, свидетельствуют: проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях; стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем ; совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. размышление родителей о тех или иных методах воспитания; повышение их активности в совместных мероприятиях.

**План сотрудничества с семьей** направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

1.   Психологическая поддержка семьи;

2. Консультативная помощь;

3. Повышение      осведомленности      об      особенностях      развития      и     специфических образовательных потребностях ребенка;

4.   Участие родителей в образовательной деятельности детского сада

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Целивзаимодействия сродителями | Действия специалистов | Срок выполнения (ответственный) | Результат |
| Анализпосещаемостиребенком ДОУ | Наблюдения за общим состоянием ребенка иродителейХочу такой сайт | В течение года (воспитатель) | Регулярное посещениеребенком ДОУ |
| Диагностика уровняадаптированностиребенка в ДОУ | Наблюдение за ребенком в процессе фронтальныхзанятий | В течение года (воспитатель) | Оценкаэмоционального состояниеребенка в ДОУ |
| Выявление      семей«группы риска» | Наблюдение за участием родителей в воспитании ребенка (посещение родительских собраний,утренников, мероприятийдетского сада) | В течение года (воспитатель) | -Активное участие родителей (законныхпредставителей)в жизни группы |
| Приобщение родителей к ЗОЖ | Беседа с родителями на профилактические темы:«Вредные привычки родителей и их влияние на развитие ребенка», «Семья»,«Правильное питание» и др. | Воспитатель | Активное участиеродителей в процессе воспитанияребенка |
| Диагностикаиндивидуальных особенностейребенка | Семейное консультирование | Воспитатель | Рекомендации по семейному воспитанию |
| Поддержка одаренныхвоспитанников | Совместная работа детей и родителей: участие вконкурсах детского сада, муниципальных и др.конкурсах | Воспитатель   | Активное участие родителей (законныхпредставителей) в процессе воспитанияребенка |