

Организация образовательной деятельности в МБДОУ регламентируется следующими документами: Лицензией на право ведения образовательной деятельности, Уставом МБДОУ, договором с родителями (законными представителями) воспитанников, а также другими нормативными документами, разработанными и утвержденными МБДОУ на основании санитарных правил и норм.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

Уровень образования: дошкольное образование.

Контингент воспитанников: в детский сад принимаются дети с 2 до 7 лет.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Форма обучения: очная.

Дети с ОВЗ — не обучаются.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований, по состоянию на 01.09.2019г., составляет 23 человека.

В МБДОУ функционируют 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности:

Учебный год с 1 сентября — 31 мая.

Летняя оздоровительная кампания проводится с 1 июня — 31 августа.

В соответствии Закона «Об образовании в Российской Федерации» для детей дошкольного возраста не разрабатываются и не используются контрольные измерительные материалы, не проводятся и не предусматриваются процедуры итоговой аттестации по результатам освоения образовательной программы.

МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования воспитанниками в возрасте от двух лет и до достижения воспитанником на 01 сентября текущего года возраста, необходимого для обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Формы организации образовательного процесса

Название образовательной области	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическая культура	Двигательная активность в течение дня.	Утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, подвижные и спортивные игры, спортивные праздники, досуги, контрольно-диагностическая деятельность.	Двигательная активность в течение дня, подвижные игры, самостоятельные спортивные игры и упражнения.	Подвижные игры, личный пример, спортивные праздники и досуги.
Здоровье	Показ, объяснение, обучение, напоминание, ситуативный разговор.	Беседа, объяснение, рассказы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры, тематический досуг	Соблюдение культурно-гигиенических правил, самообслуживание, расслабляющий самомассаж перед дневным сном.	Беседа, объяснение, запреты, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, напоминание, чтение, рассматривание иллюстраций.
Безопасность	Показ, объяснение, обучение, напоминание, ситуативный разговор.	Беседа, объяснение, рассказы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры, творческие упражнения, продуктивная деятельность, проектная деятельность, тематический досуг.	Самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игровая деятельность.	Беседа, объяснение, личный пример, ситуативное обучение, рассказы, напоминание, чтение, рассматривание иллюстраций, проектная деятельность.
Социализация	Игровые упражнения, игра,	Игровые упражнения, игра, беседа,	Игра	Экскурсии, беседа, объяснение,

	беседа, педагогическая ситуация, ситуативный разговор	чтение, рассматривание иллюстраций, наблюдение, образовательная деятельность, экскурсия, проектная деятельность, праздник		чтение, наблюдение, рассматривание иллюстраций, игра, проектная деятельность, совместный праздник.
Труд	Показ, объяснение, обучение, напоминание, наблюдение, дежурство, поручение, беседа, чтение.	Беседа, объяснение, рассказы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры, совместные действия педагога и детей, проектная деятельность.	Трудовые поручения, дежурство, самообслуживание.	Показ, объяснение, обучение, беседа, напоминание, наблюдение, дежурство, поручение, чтение, проектная деятельность.
Познание	Ситуативный разговор, наблюдение, рассказ, рассматривание, игра, экскурсия, конструирование, исследовательская деятельность.	Ситуативный разговор, наблюдение, рассказ, рассматривание, игра, экскурсия, конструирование, исследовательская деятельность, проблемная ситуация, экспериментирование, проектная деятельность.	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Ситуативный разговор, наблюдение, рассказ, рассматривание, игра, экскурсия, конструирование, исследовательская деятельность, проблемная ситуация, экспериментирование, проектная деятельность.
Коммуникация	Ситуативный разговор, беседа, ситуация общения, чтение, словесная игра,	Беседа, чтение, рассматривание, разучивание стихотворений, чистоговорок, сочинение загадок, игра (хороводная с	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстникам	Разговор, беседа, рассказ, чтение, наблюдение, игра.

	наблюдение	пением, подвижная с текстом, сюжетноролевая, театрализованна я), решение проблемных ситуаций, экскурсия, проектная деятельность.	и.	
Чтение художеств енной литератур ы	Ситуативны й разговор, чтение, беседа, игра.	Чтение, обсуждение, рассказ, беседа, игра, ситуативный разговор, рассматривание, викторина, продуктивная деятельность, различные виды театра сочинение загадок.	Игра, продуктивна я деятельность , самостоя- тельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализова нной деятельности	Чтение, обсуждение, ситуативный разговор, беседа, продуктивная деятельность, игра, рассматривани е, театрализован ная деятельность.
Художеств енное творчество	Изготовлен ие украшений для группы к праздникам , подарков для родителей, атрибутов для игры. Рассматрив ание эстетически привлекате льных предметов, иллюстраци й произведен ий искусства, произведен	Изготовление украшений для группы к праздникам, подарков для родителей, атрибутов для игры. Создание макетов. Рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, произведений искусства, произведений книжной графики, репродукций с произведений живописи и книжной	Рассматрива ние, рисование, лепка, аппликация, художествен ное конструиров ание.	Изготовление украшений к праздникам, подарков для близких, атрибутов для игры. Рассматривани е эстетически привлека- тельных предметов, иллюстраций, произведений искусства, произведений книжной графики, репродукций с произведений живописи и книжной графики.

	ий книжной графики, репродукции с произведений живописи и книжной графики. Игра.	графики. Организация выставок. Игра.		
Музыка	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов. Музыкальная подвижная игра.	Слушание музыки, беседа, музыкальная игра (дидактическая, сюжетная), экспериментирование со звуками, шумовой оркестр, танец, совместное пение, импровизация, творческое задание. Музыкальные праздники и развлечения.	Самостоятельная музыкально-художественная деятельность.	Слушание музыки, беседа, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальные праздники и развлечения

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры дошкольного образования

определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня

развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:

К началу дошкольного возраста (к 3 годам)

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в

разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В целом образовательная работа семей, организаций и лиц,

реализующих Программу должна быть направлена на достижение интегральных характеристик развития личности ребенка как целевых ориентиров дошкольного образования.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками – как создающие предпосылки для их реализации.

Информация об образовательных программах

Основная образовательная программа базируется на общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой), которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательную и вариативную части образовательной программы МБДОУ дополняют:

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575832

Владелец Цебулевская Ольга Владимировна

Действителен с 08.06.2021 по 08.06.2022